

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน และเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และข้อมูลจากการสอบถามตามลำดับ ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการสัมภาษณ์อดีตผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้าชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้ปกครองของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนทางศาสนา บุคลากรของสถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน (n = 51)

ลำดับที่	สภาพการดำเนินงาน /ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	<p>ด้านกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p> <p><u>จุดอ่อน (ปัญหา/อุปสรรค)</u></p> <p>1) นักเรียนขาดทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะเรื่องของความอดทน นักเรียนไม่อดทนต่องานที่ลำบาก รวมถึงไม่รับผิดชอบต่องานที่ทำ และมักไม่ตรงต่อเวลา ขาดงานบ่อย</p> <p>2) โรงเรียนไม่มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการที่ทำหน้าที่ประสานงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของนักเรียนกับสถานประกอบการหรือนายจ้าง</p> <p>3) นักเรียนยังมีปัญหาในด้านการสื่อสาร เช่น การเขียนบันทึก ข้อมูลจากการปฏิบัติงาน รวมทั้งการตอบปฏิเสธในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ ขาดทักษะการแก้ปัญหา หรือทำงานที่ซับซ้อนได้</p> <p>4) โรงเรียนและสถานประกอบการไม่ได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการ เพื่อทำหน้าที่เป็นนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ ดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหาให้กับนักเรียนในระหว่างที่ฝึกงาน ทำให้นักเรียนไม่อยากไปฝึกงานหรือทำงาน</p> <p>5) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน</p> <p>6) โรงเรียนไม่ได้ตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ก่อนที่จะให้ตัดสินใจเลือกทำอาชีพใด กับผู้จ้างรายใด รวมถึงไม่มีการประเมินสถานที่ทำงานก่อนส่งนักเรียนเข้าไปทำงาน</p>	<p>39</p> <p>35</p> <p>27</p> <p>19</p> <p>19</p> <p>17</p>	<p>1)โรงเรียนจะต้องปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะด้านความอดทน ความรับผิดชอบ</p> <p>2) ควรมีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการในโรงเรียน และสถานประกอบการ</p> <p>3)โรงเรียนควรจัดระบบการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ก่อนออกสู่การประกอบอาชีพ</p>	<p>31</p> <p>27</p> <p>15</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	สภาพการดำเนินงาน /ปัญหา/อุปสรรค	ความ ถี่	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
	7) การประเมินผลความพร้อมของนักเรียนก่อนออกสู่การประกอบอาชีพยังไม่มีระบบที่ชัดเจนทำให้สถานประกอบการไม่สามารถคัดนักเรียนเข้าทำงานตามภาระงานที่สถานประกอบการต้องการ	15		
	8) นักเรียนไม่สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตเพื่อการประกอบอาชีพได้	15		
	9) โรงเรียนขาดการ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของนักเรียนกับสถานประกอบการหรือนายจ้างที่เป็นระบบและต่อเนื่อง จุดแข็ง	11		
	1) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะด้านงานอาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกตามความสนใจของนักเรียน	25		
	2) โรงเรียนจัดกิจกรรมงานอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย	21		
2	ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จุดอ่อน (ปัญหา/อุปสรรค)		1) จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนให้กับเครือข่าย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	29
	1) สถานประกอบการไม่เข้าใจถึงศักยภาพ และความสามารถของนักเรียน	31		
	2) การส่งนักเรียนไปฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการไม่มีความต่อเนื่อง ไม่มีระบบหรือรูปแบบที่ชัดเจน	27		
	3) ภาาเครือข่ายยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือที่ทำงาน หรือการประกอบอาชีพในสังคม	22		
	4) ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งให้คำชี้แนะแก่นักเรียนที่เป็นระบบ	15		

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	สภาพการดำเนินงาน /ปัญหา/อุปสรรค	ความ ถี่	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p>1) บุคลากร โรงเรียนมีความตั้งใจ ทุ่มเท เสียสละในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน</p>	22	3) กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	19
4	<p>ด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p> <p><u>จุดอ่อน (ปัญหา/อุปสรรค)</u></p> <p>1) โรงเรียนขาดการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน เช่น การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือแผนที่กำหนดหรือไม่ วิธีปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักการที่ดีหรือไม่ เพียงใด เป็นต้น</p> <p>2) ไม่มีการติดตามผลการประกอบอาชีพของนักเรียน และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีอุปสรรค และปัญหาจากการทำงาน</p> <p>3) แผนกลยุทธ์ในระดับของผู้ปฏิบัติงาน และของโรงเรียนไม่สอดคล้องกัน เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพไม่ชัดเจน</p> <p>4) โรงเรียนขาดกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน</p>	21	1)จัดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่เป็นระบบ	19
		20	2)จัดให้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงาน ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเมื่อมีอุปสรรคและ	19
		19	ปัญหาจากการทำงาน	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	สภาพการดำเนินงาน /ปัญหา/อุปสรรค	ความ ถี่	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
	5) ขาดการมอบหมาย และกำหนดแนวทางหรือวิธีการในการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียน	17	3) กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน	17
	6) บุคลากรโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างถ่องแท้	12	4) สร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน	15

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน สามารถจัดกลุ่มของสภาพปัญหาและอุปสรรคได้เป็น 4 กลุ่ม โดยปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ด้านปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียน ตามลำดับ

2) ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ แสดงในตารางที่ 4.2-4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 90)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ (n = 90)		
	ชาย	48	53.33
	หญิง	42	46.67
2	สถานภาพปัจจุบัน (n = 90)		
	ผู้อำนวยการ	0	0
	รองผู้อำนวยการ	5	5.56
	ครูผู้สอน	27	30.00
	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	13.33
	ผู้ปกครองนักเรียน	37	41.11
	บุคลากรของสถานประกอบการ	9	10.00
3	อายุ (n = 90)		
	น้อยกว่า 30 ปี	29	32.22
	30 - 40 ปี	32	35.56
	41 - 50 ปี	18	20.00
	มากกว่า 50 ปี	11	12.22
4	อายุราชการ (n = 32)		
	น้อยกว่า 10 ปี	0	0
	10-19 ปี	19	59.38
	20 ปีขึ้นไป	13	40.63
5	วุฒิการศึกษา (n = 90)		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	44.44
	ปริญญาตรี	29	32.22
	ปริญญาโท	20	22.22
	ปริญญาเอก	1	1.11

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
6	ประสบการณ์ด้านการบริหาร (n = 5)		
	น้อยกว่า 5 ปี	1	20.00
	5-10 ปี	2	40.00
	10-15 ปี	1	20.00
	16-20 ปี	1	20.00
	21-25 ปี	0	0
	มากกว่า 25 ปี	0	0
7	ประสบการณ์ด้านการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (n = 27)		
	น้อยกว่า 5 ปี	0	0
	5-10 ปี	0	0
	10-15 ปี	14	51.85
	16-20 ปี	5	18.52
	21-25 ปี	6	22.22
	มากกว่า 25 ปี	2	7.41
8	ประสบการณ์การด้านปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (n = 46)		
	น้อยกว่า 5 ปี	9	19.52
	5-10 ปี	11	23.91
	10-15 ปี	7	15.22
	16-20 ปี	12	26.09
	21-25 ปี	7	15.22
	มากกว่า 25 ปี	0	0
9	ประสบการณ์การดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (n = 37)		
	น้อยกว่า 5 ปี	0	0
	5-10 ปี	1	2.70
	10-15 ปี	21	56.76
	16-20 ปี	15	40.54
	21-25 ปี	0	0
	มากกว่า 25 ปี	0	0

จากตารางที่ 4.2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 41.11 เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 อายุอยู่ระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีประสบการณ์ด้านการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มากกว่า 10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มากกว่า 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 56.45 และมีประสบการณ์ดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มากกว่า 10 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.30

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน (n = 90)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.14	0.17	ปานกลาง	4
1.1	การตระหนักรู้ในอาชีพ	3.49	0.27	ปานกลาง	1
	1) โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	3.57	0.62	ดี	2
	2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	3.30	0.55	ปานกลาง	5
	3) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนตามศักยภาพ และความสนใจ	3.56	0.62	ดี	3
	4) โรงเรียนจัดการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	3.32	0.54	ปานกลาง	4
	5) โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอนเน้นฝึกทักษะการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง การทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	3.69	0.47	ดี	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.2	การค้นหาอาชีพ	3.34	0.33	ปานกลาง	2
	1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติ มีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ มีความสามารถ และถนัดในเรื่องใด	3.74	0.51	ดี	1
	2) โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบตามการประเมินสภาพจริงเป็นรายบุคคล	3.33	0.72	ปานกลาง	4
	3) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan) อย่างถูกต้องสอดคล้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล	2.56	0.56	ปานกลาง	5
	4) โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	3.67	0.47	ดี	2
	5) โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการสำหรับฝึกงาน และจ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	3.42	0.58	ปานกลาง	3
1.3	การเตรียมตัวด้านอาชีพ	3.29	0.35	ปานกลาง	3
	1) โรงเรียนพัฒนาให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น มีความอดทน ขยัน รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีจิตบริการ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	3.61	0.49	ดี	1
	2) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ หรือสถานประกอบการให้กับนักเรียนเพื่อจะช่วยให้นักเรียนใช้ตัดสินใจเลือกงานที่ตนเองชอบ หรือถนัด	3.26	0.80	ปานกลาง	4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	3) โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกงาน หรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	3.31	0.61	ปานกลาง	3
	4) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกประสบการณ์งานอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง	3.52	0.59	ดี	2
	5) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ งดหรือลดการพึ่งพาคนอื่นในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมบ้านทักษะชีวิต	2.74	0.53	ปานกลาง	5
1.4	การปรับตัวกับอาชีพ	3.09	0.31	ปานกลาง	4
	1) โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียน โดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงานช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	2.92	0.59	ปานกลาง	5
	2) โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนตามแผนการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่าน	3.02	0.67	ปานกลาง	4
	3) โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานได้ตรงกับความต้องการและความสามารถ	3.23	0.62	ปานกลาง	1
	4) โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน และมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงาน of นักเรียน โดยเฉพาะ เพื่อติดตามการทำงาน of นักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำหรือประกอบอาชีพ	3.13	0.67	ปานกลาง	3
	5) โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงาน of นักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะ ๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.16	0.56	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.5	การสร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.48	0.37	น้อย	5
	1) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น ทักษะการรับประทานอาหาร ทักษะการแต่งกาย ทักษะการดูแลความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ของใช้ในชีวิตประจำวัน	2.62	0.49	ปานกลาง	1
	2) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การควบคุมตนเองเมื่อมีความขัดแย้ง การอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ การใช้บริการทางสาธารณะร่วมกับผู้อื่น	2.54	0.50	ปานกลาง	2
	3) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร เช่น การพูดคุยทักทายโต้ตอบ การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การบอกความต้องการหรือการตอบปฏิเสธ	2.50	0.50	น้อย	3
	4) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการ เช่น ความสามารถในการใช้เงิน การบอกวัน เวลา การรู้จักค่าของจำนวน การอ่านป้ายเตือน ป้ายสัญลักษณ์ และการเขียนข้อมูลทั่วไปของตนเอง	2.40	0.49	น้อย	4
	5) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม เจตคติ คุณลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ประกอบการ และการดำรงชีวิตในสังคม เช่น การตรงต่อเวลา ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข สิ่งเสพติด และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.32	0.47	น้อย	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
2	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.71	0.23	ดี	1
	1) โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง ครบถ้วนเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และมีการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	3.98	0.66	ดี	6
	2) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดสถานภาพของโรงเรียนอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ และใช้กระบวนการของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.14	0.63	ดี	5
	3) วิทยุทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่กำหนดมีความสอดคล้องกับความคาดหวัง ความต้องการ สภาพบริบทของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด	4.50	0.55	ดี	1
	4) โรงเรียนได้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	3.73	0.45	ดี	8
	5) โรงเรียนได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และทิศทางของโรงเรียนครอบคลุมทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ	4.21	0.70	ดี	4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	6) กลยุทธ์ของโรงเรียนทั้งกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	3.59	0.62	ดี	11
	7) โรงเรียนได้มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการของนักเรียน	3.55	0.63	ดี	12
	8) แผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำปีของโรงเรียนได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับผู้ปฏิบัติไว้ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.25	0.69	ดี	3
	9) โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	4.36	0.53	ดี	2
	10) โรงเรียนได้มีการสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงานทั้งด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.68	0.47	ดี	9
	11) โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่มีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบและการตัดสินใจให้กับทีมงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหาร โดยองค์คณะบุคคล	3.75	0.44	ดี	7

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	12) โรงเรียนได้มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของโครงการ	2.48	0.70	น้อย	14
	13) โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และคณะกรรมการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.46	0.63	น้อย	15
	14) โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และมีการประเมินผลเป็นระบบ ตั้งแต่ประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการด้านผลลัพธ์	3.64	0.57	ดี	10
	15) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.62	ปานกลาง	13
3	องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.40	0.26	ปานกลาง	2
3.1	ความเป็นมืออาชีพ	3.91	0.43	ดี	1
	1) ครู บุคลากร ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อุทิศตนในการทำงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการแสวงหาความรู้ และวิธีการใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.71	ดี	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	2) ผู้บริหารประพุดตินเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพจนเป็นที่ยกย่องเคารพ นับถือ ศรัทธา ไว้วางใจ และทำให้ครู บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา	4.18	0.58	ดี	3
	3) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพเป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมาย ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา	4.25	0.58	ดี	1
	4) โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมรับผิดชอบและตัดสินใจเลือกแนวทางที่ เหมาะสม และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.23	0.71	ดี	2
	5) โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากผลการประเมินมา เป็นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	2.68	0.60	ปานกลาง	4
3.2	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.90	0.71	ดี	2
	1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวก คือมีบรรยากาศ ร่มรื่นสวยงาม ถูกสุขลักษณะนักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเอื้อต่อการจัดการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ	4.27	0.85	ดี	1
	2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อ การประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา และการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน	4.05	0.89	ดี	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	3) โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.80	0.73	ดี	3
	4) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.80	0.90	ดี	3
	5) โรงเรียนมีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในโรงเรียนกับภายนอกโรงเรียนเพื่อให้การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพร่วมกัน	3.59	0.84	ดี	4
3.3	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.13	0.22	ปานกลาง	4
	1) ผู้บริหารมีความรู้ในเชิงวิชาการ และเป็นผู้ดำเนินการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	3.98	0.70	ดี	1
	2) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.89	0.69	ดี	2
	3) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	2.84	0.37	ปานกลาง	3
	4) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	2.34	0.57	น้อย	5
	5) โรงเรียนมีการจัดการความรู้ที่เป็นระบบชัดเจน ต่อเนื่อง และนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2.61	0.54	ปานกลาง	4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
3.4	การมีวิสัยทัศน์ร่วม	2.97	0.34	ปานกลาง	6
	1) โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรทุกคนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	3.41	0.62	ปานกลาง	1
	2) โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ครู บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	3.32	0.64	ปานกลาง	2
	3) โรงเรียนได้มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลให้เป็นวิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพโดยการหลอมรวมวิสัยทัศน์ของ ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2.86	0.77	ปานกลาง	3
	4) โรงเรียนมีการสร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในระดับผูกพันให้ครู บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิสัยทัศน์ ต้องการเห็นวิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ และมุ่งมั่นช่วยกันให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด	2.43	0.63	น้อย	5
	5) โรงเรียนได้มีการแปลงวิสัยทัศน์สู่การจัดทำพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสม สามารถวัดได้ และนำไปสู่การปฏิบัติ	2.84	0.53	ปานกลาง	4
3.5	การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.08	0.28	ปานกลาง	5
	1) โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ เป็นไปตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง โดยมีการประชุมร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผน มีการประเมินความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนรายบุคคล กำหนดเป้าหมายระยะยาว 1 ปี กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.73	0.66	ดี	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	2) โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ที่มุ่งเน้นพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วม ของครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้อง กับหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมี ระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	3.59	0.58	ดี	2
	3) โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะ บุคคล (ITP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยมิ การประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ร่วมกันจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเมื่อนักเรียน อายุ 14 ปี หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้รับบริการ เปลี่ยนผ่านเมื่ออายุครบ 16 ปี หรือจบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	1.93	0.70	น้อย	3
3.6	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.40	0.51	ปานกลาง	3
	1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการ ประกอบอาชีพของนักเรียน	4.02	0.85	ดี	1
	2) โรงเรียนได้มีการจัดการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพของ นักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพใน การทำงาน	3.61	0.62	ดี	2
	3) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสร้าง ความตระหนักเรื่องการทำงานในระดับประถมศึกษา มีการ ค้นหอาชีพและจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และฝึกอาชีพและเตรียมความพร้อม สู่การประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.57	0.59	ปานกลาง	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
4	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.36	0.19	ปานกลาง	3
4.1	ครอบครัว	3.96	0.44	ดี	1
	1) ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ	3.86	0.41	ดี	3
	2) ครอบครัวมีส่วนร่วมในการค้นหาอาชีพความสนใจและความสามารถรวมถึงวางแผนงานอาชีพของนักเรียน	4.13	0.69	ดี	1
	3) ครอบครัวได้ส่งเสริมและสานต่องานอาชีพให้กับนักเรียนหลังจากจบการศึกษา	3.88	0.63	ดี	2
4.2	ชุมชน	3.61	0.44	ดี	3
	1) ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.90	0.43	ดี	1
	2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร และร่วมดำเนินงานในการจัดการศึกษางานเพื่อการประกอบอาชีพ	3.62	0.57	ดี	2
	3) ชุมชนให้การสนับสนุนการจ้างงานคนพิการ โดยใช้กระบวนการนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	3.31	0.65	ปานกลาง	3
4.3	สถานประกอบการ	2.84	0.43	ปานกลาง	8
	1) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	2.41	0.60	น้อย	2
	2) สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับนักเรียน	3.89	0.84	ดี	1
	3) สถานประกอบการให้การสนับสนุนในการจ้างงาน โดยใช้กระบวนการนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	2.21	0.66	น้อย	3
4.4	สถาบันทางการแพทย์	3.58	0.37	ดี	4
	1) สถาบันทางการแพทย์มีส่วนร่วมประเมินความสามารถนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.24	0.62	ปานกลาง	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
	2) สถาบันทางการแพทย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพคนพิการ เพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.79	0.66	ดี	1
	3) สถาบันทางการแพทย์ส่งเสริมด้านเตรียมความสามารถพื้นฐานทางด้านร่างกาย และจิตใจให้กับนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.71	0.46	ดี	2
4.5	สถาบันอาชีวศึกษา	3.01	0.40	ปานกลาง	6
	1) สถาบันอาชีวศึกษาได้ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.41	0.58	ปานกลาง	1
	2) สถาบันอาชีวศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับนักเรียน	3.32	0.63	ปานกลาง	2
	3) สถาบันอาชีวศึกษาเปิด โอกาสรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเข้าเรียนในสถาบัน และจัดให้มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	2.30	0.69	น้อย	3
4.6	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	2.98	0.32	ปานกลาง	7
	1) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมีการสนับสนุนบุคลากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.02	0.56	ปานกลาง	2
	2) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมีการส่งเสริมพัฒนาฝีมือการประกอบอาชีพเตรียมพร้อมสู่สถานประกอบการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.47	0.56	ปานกลาง	1
	3) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ ทำหน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือนายจ้าง	2.46	0.52	น้อย	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการดำเนินงาน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
4.7	สำนักงานจัดหางานจังหวัด	3.24	0.41	ปานกลาง	5
	1) สำนักงานจัดหางานจังหวัดมีการประสานจัดหาตำแหน่งงานในสถานประกอบการให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของนักเรียน	3.77	0.48	ดี	1
	2) สำนักงานจัดหางานจังหวัดมีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ ทำหน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือนายจ้าง	2.46	0.50	น้อย	3
	3) สำนักงานจัดหางานจังหวัดได้ช่วยให้การดูแลสิทธิพึงมีตามกฎหมายในการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.51	0.75	ดี	2
4.8	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	3.66	0.54	ดี	2
	1) ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิคนพิการ และดูแลสิทธิต่าง ๆ ที่พึงมีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.83	0.48	ดี	1
	2) มีการช่วยเหลือสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเงินทุนในการประกอบอาชีพ และติดตามการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการต่าง ๆ	3.68	0.67	ดี	2
	3) ให้การดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และติดตามการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการต่าง ๆ	3.47	0.75	ปานกลาง	3
	สรุปภาพรวม	3.40	0.14	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.14) องค์กรประกอบที่มีสภาพการดำเนินงานอันดับสูงสุด ได้แก่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.23) รองลงมา ได้แก่ องค์กรประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.26) และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัด

การศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ สำหรับองค์ประกอบมีสภาพการดำเนินงานอันดับต่ำสุด ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานตามองค์ประกอบ พบว่า

ลำดับที่ 1 องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.23) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ วิทยุทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับความคาดหวังความต้องการสภาพบริบทของโรงเรียน และของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษรผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.53) อันดับต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินกลยุทธ์ และคณะกรรมการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.63)

ลำดับที่ 2 องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.26) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ความเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.71) และอันดับต่ำสุด ได้แก่ การมีวิทยุทัศน์ร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.34)

ลำดับที่ 3 องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.19) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ครอบครัวยุติธรรม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.44) รองลงมา ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.54) และอันดับต่ำสุด ได้แก่ สถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.43)

ลำดับที่ 4 องค์ประกอบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.17) เมื่อแยกพิจารณาตามรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.27) รองลงมา ได้แก่ การค้นหาอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.33) และอันดับต่ำสุด ได้แก่ การสร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.37)

2. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ และการยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ตามลำดับ ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน โรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 7 โรงเรียน มาร่วมสร้างและพัฒนารูปแบบโดยใช้ข้อคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม ครั้งที่ 1 (Focus Group 1) สรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังแสดงในตารางที่ 4.4-4.5 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะ กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

สภาพปัญหา /สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>1. นักเรียนขาดทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ขาดความอดทนในการทำงาน ขอบละทิ้งหน้าที่ ไม่รับผิดชอบต่องานที่ทำ ขาดทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมและอารมณ์ของตนเองได้ มีปัญหาการปรับตัวกับสังคมการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานหรือนายจ้าง ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี และขาดภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ในสังคม</p> <p>2. ขั้นตอนกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรทักษะอาชีพให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน และความต้องการของนักเรียน สถานประกอบการ โดยให้สถานประกอบการหรือผู้ว่าจ้างเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ และพฤติกรรมรวมทั้งการปลูกฝังคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน และการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม</p>

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพปัญหา /สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>3. สถานประกอบการ และผู้ร่วมงานขาดความเข้าใจในตัวนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดปมด้อย ขาดความมั่นใจในตนเอง และไม่ยอมไปทำงาน</p> <p>4. โรงเรียนขาดการประเมินสถานประกอบการ ก่อนนำนักเรียนไปฝึกอาชีพ หรือก่อนส่งนักเรียนเข้าไปทำงานหลังจบการศึกษา</p> <p>5. การจัดทำ ITP ไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง ขาดการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ และการส่งต่อสู่การประกอบอาชีพยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน</p> <p>6. การเตรียมความพร้อมและการฝึกอาชีพของนักเรียนไม่ตรงกับ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และภูมิลาเนาที่นักเรียนอาศัย เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้มีการประเมินความความต้องการ ความพร้อม ความสอดคล้องเหมาะสมของนักเรียนกับอาชีพ ก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น ๆ และก่อนออกสู่การฝึกประสบการณ์ และการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา</p> <p>7. ครูที่ทำหน้าที่นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach) ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ โดยจัดให้มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach) ในโรงเรียน และของสถานประกอบการเพื่อทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง</p> <p>4. จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่าง ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน สถานประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี</p> <p>6. ปรับทัศนคติของครูให้ฝึกอาชีพให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง เน้นการฝึกอาชีพควบคู่กับการฝึกทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการสื่อสาร มีการประเมินนักเรียนร่วมกัน</p> <p>7. จัดกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้เป็นระบบ ตั้งแต่การสร้าง ความตระหนักรู้ในการประกอบอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ การปรับตัวกับอาชีพ และระบบการจ้างงาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p>

จากตารางที่ 4.4 สรุปได้ว่า ขั้นตอนกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการสนทนากลุ่ม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะขาดทักษะเฉพาะ และทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ และขาดคุณลักษณะที่จำเป็น

ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรงเรียนยังขาดขั้นตอนกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เป็นระบบ ในที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. จัดกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้เป็นระบบ ประกอบด้วย การสร้างการตระหนักรู้ในอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ การปรับตัวกับอาชีพ และระบบการทำงานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการ โดยจัดให้มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach) ในโรงเรียน และของสถานประกอบการเพื่อทำหน้าที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะ กระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

สภาพปัญหา /สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>1. โรงเรียนยังไม่ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>2. การจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอเหมาะสม ขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกอาชีพ และขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ</p>	<p>1. โรงเรียนใช้กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สร้างวิสัยทัศน์ร่วม และสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>2. โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p>

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สภาพปัญหา /สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>3. เครือข่ายสถานประกอบการไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกอาชีพของนักเรียน ไม่เข้าใจในศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทำให้การส่งนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ยังสถานประกอบการขาดความต่อเนื่อง</p> <p>4. เครือข่ายภาครัฐยังไม่ได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างเพียงพอเหมาะสม แต่ละหน่วยงานไม่ได้ทำบทบาทของตนเองที่เกี่ยวกับคนพิการอย่างเต็มที่</p> <p>5. ผู้ปกครองนักเรียนอยากให้นักเรียนเรียนรู้อาชีพที่หลากหลาย แต่ไม่เข้าใจในความต้องการความสามารถ และศักยภาพของนักเรียน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ไม่ตรงกับตนเอง</p> <p>6. การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบการนำหลักสูตรไปใช้ขาดการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบหลักสูตรในชั้นเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และชีวิตจริง</p> <p>7. กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนยังกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพไม่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ยังไม่สนองต่อแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p>	<p>3. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งเครือข่ายภายในโรงเรียน และเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมกันให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ เช่น เครือข่ายของครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ สถาบันทางการแพทย์ สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ชมรม สมาคม และองค์กรต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>4. โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทั้งด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การบริหารจัดการ การจัดโครงสร้างองค์กร และกระบวนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้สอนงานคนพิการเพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนการทำงานของนักเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง</p>

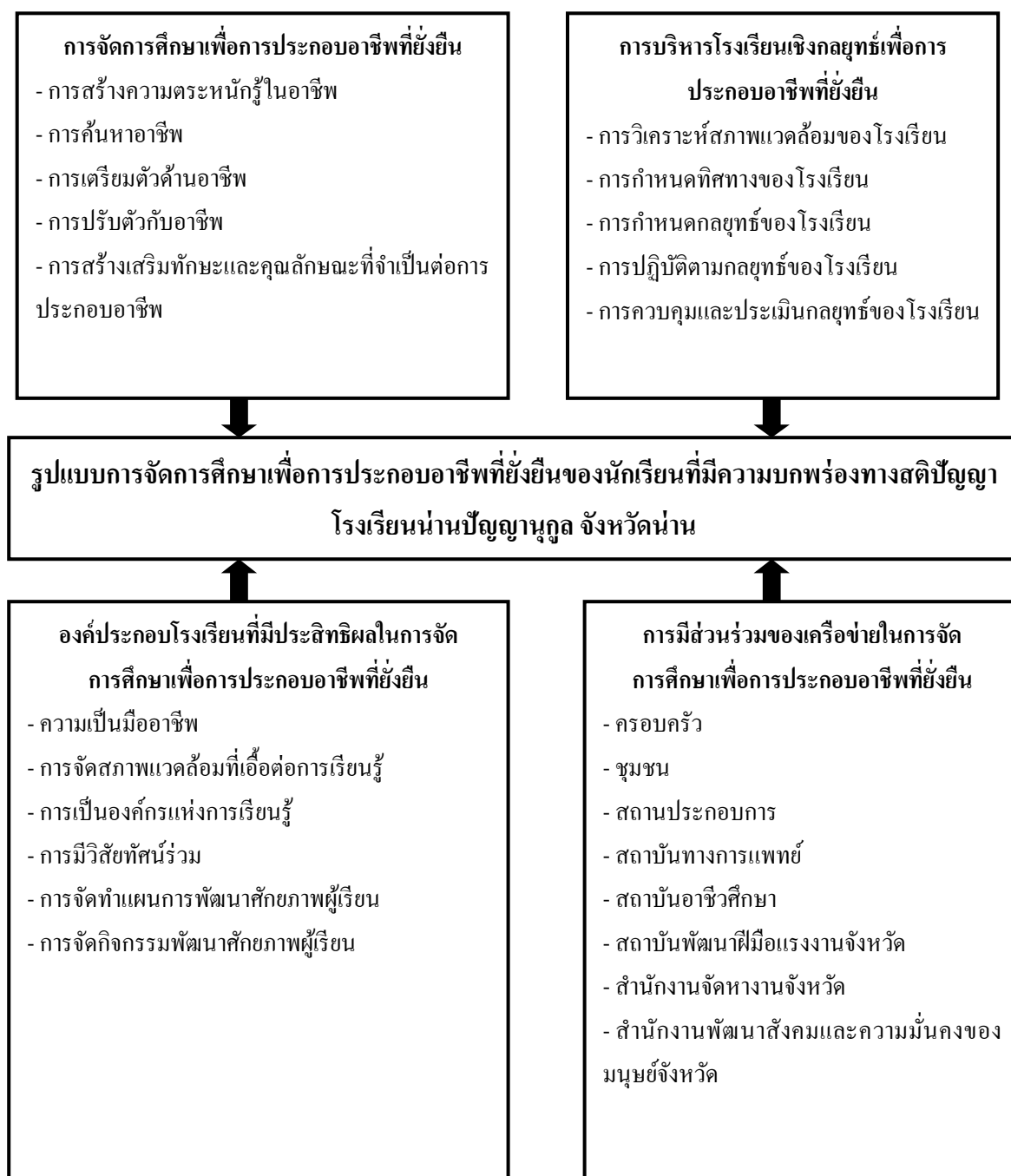
จากตารางที่ 4.5 สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่ามีปัญหาในด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และการทำงานของเครือข่าย และปัญหาในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร การพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรให้เป็นมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การกำหนดทิศทาง และกลยุทธ์ที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการควบคุม นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล

3. การสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งเครือข่ายภายในโรงเรียน และเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมกันให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ประกอบด้วยเครือข่ายของ ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ สถาบันทางการแพทย์ สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ ในการยก่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ดังแสดงภาพที่ 4.1 ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แสดง (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนน่านปัญญานุกูลจังหวัดน่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูลจังหวัดน่าน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบรูปแบบจากการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ และการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 6 โรงเรียน ตามลำดับ ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูลจังหวัดน่าน จากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบ แสดงในตารางที่ 4.6-4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 12)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	นักวิชาการ นักบริหาร นักวิจัย นักกฎหมาย	9	75.00
	สถานประกอบการ หรือนายจ้าง	2	16.67
	ผู้ปกครองนักเรียน	1	8.33
2	เพศ		
	ชาย	6	50.00
	หญิง	6	50.00
3	อายุ		
	21 - 30 ปี	0	0
	31 - 40 ปี	0	0
	41 - 50 ปี	0	0
	51 ปีขึ้นไป	12	100

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
4	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	2	16.67
	ปริญญาโท	3	25.00
	ปริญญาเอก	7	58.33
5	ประสบการณ์ในการดูแลคนพิการที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		
	ไม่มีประสบการณ์	2	16.67
	ต่ำกว่า 5 ปี	1	8.33
	5 -10 ปี	2	16.67
	มากกว่า 10 ปี	7	58.33

จากตารางที่ 4.6 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร จำนวน 12 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักวิชาการ นักบริหาร นักวิจัย และนักกฎหมาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เพศชาย และเพศหญิง เท่ากัน จำนวน 6 คน อายุอยู่มากกว่า 51 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีประสบการณ์ในการดูแลคนพิการที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มากกว่า 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน (N = 12)

ที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ผลการตรวจสอบ			
		μ	σ	แปลผล	การประเมินผล
1	ด้านความเป็นไปได้	4.63	0.31	มากที่สุด	เป็นไปได้
	1) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ สามารถนำไปใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญาได้จริง	4.67	0.49	มากที่สุด	เป็นไปได้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ผลการตรวจสอบ			
		μ	σ	แปลผล	การประเมินผล
	2) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	4.83	0.39	มากที่สุด	เป็นไปได้
	3) การดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีความคุ้มค่า เกิดประสิทธิผลกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.75	0.45	มากที่สุด	เป็นไปได้
	4) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.33	0.78	มาก	เป็นไปได้
	5) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ สามารถนำไปปฏิบัติได้จนบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ	4.58	0.52	มากที่สุด	เป็นไปได้
2	ด้านความเป็นประโยชน์	4.92	0.10	มากที่สุด	เป็นประโยชน์
	1) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.83	0.39	มากที่สุด	เป็นประโยชน์
	2) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.92	0.29	มากที่สุด	เป็นประโยชน์
	3) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด	เป็นประโยชน์

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ผลการตรวจสอบ			
		μ	σ	แปลผล	การประเมินผล
	4) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	เป็นประโยชน์
	5) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน สามารถนำไปใช้แล้วเกิดความคุ้มค่ากับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.83	0.39	มากที่สุด	เป็นประโยชน์
3	ด้านความเหมาะสม	4.80	0.19	มากที่สุด	เหมาะสม
	1) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท ทิศทาง และกลยุทธ์ ของโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	เหมาะสม
	2) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการบริหารงานโรงเรียน ของผู้บริหาร	4.92	0.29	มากที่สุด	เหมาะสม
	3) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด	เหมาะสม
	4) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.58	0.52	มากที่สุด	เหมาะสม
	5) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีความสอดคล้อง เหมาะสม กับนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และศีลธรรม	4.83	0.39	มากที่สุด	เหมาะสม
4	ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.58	0.11	มากที่สุด	ถูกต้อง ครอบคลุม
	1) องค์ประกอบของรูปแบบ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการ ประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ครบถ้วน มีความน่าเชื่อถือ	4.08	0.67	มาก	ถูกต้อง ครอบคลุม

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ผลการตรวจสอบ			
		μ	σ	แปลผล	การประเมินผล
	2) องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมครบถ้วน เพียงพอตามความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ	4.50	0.52	มาก	ถูกต้อง ครอบคลุม
	3) องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	ถูกต้อง ครอบคลุม
	4) องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นระบบตามหลักการบริหารจัดการ	4.25	0.62	มาก	ถูกต้อง ครอบคลุม
	5) องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านการบริหาร โรงเรียนเชิงกลยุทธ์เพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ครบถ้วน มีความน่าเชื่อถือ	5.00	0.00	มากที่สุด	ถูกต้อง ครอบคลุม
	6) องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้าน โรงเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ครบถ้วน มีความน่าเชื่อถือ	5.00	0.00	มากที่สุด	ถูกต้อง ครอบคลุม
	7) องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนฯ มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ครบถ้วน มีความน่าเชื่อถือ	4.50	0.52	มาก	ถูกต้อง ครอบคลุม

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน มีความเป็นประโยชน์มากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92, \sigma = 0.10$) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.19$) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = 0.31$) และความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = 0.11$) ตามลำดับ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด $\mu \geq 3.50$

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการสนทนากลุ่ม ครั้งที่ 2 (Focus Group 2) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยใช้ข้อคำถาม สำหรับการสนทนากลุ่ม สรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังแสดงในตารางที่ 4.8 ดังนี้

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

รายการตรวจสอบ	ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
<p>1. (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน มีความถูกต้องครอบคลุมหรือไม่อย่างไร และควรเพิ่มเติมหรือแก้ไขอย่างไร</p>	<p>1.1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มเครือข่ายของชมรมและสมาคมคนพิการจังหวัด</p> <p>1.2 องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ควรเพิ่มขั้นตอนสุดท้ายอีก 1 ขั้นตอน ได้แก่ ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุนเป็นกระบวนการต่อยอดจากระบบเดิม ซึ่งเดิมโรงเรียนได้ฝึกอาชีพนักเรียน จบแล้วส่งไปทำงานแต่ไม่สามารถทำงานได้ยั่งยืน ดังนั้น ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุนจะสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 2 ช่วงเวลา 8 ขั้นตอนย่อย ดังนี้</p> <p>ช่วงระยะแรกก่อนได้งาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินคนพิการ 2) การหาสถานที่ทำงาน 3) การประเมินสภาพแวดล้อมของสถานที่ทำงาน 4) การจับคู่งานที่เหมาะสม <p>ช่วงระยะหลังได้งาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) การสนับสนุนอย่างเข้มข้นในที่ทำงาน 6) การประสานงานในข้อตกลงของการจ้างงาน 7) การสนับสนุนแบบลอยห่าง 8) การติดตาม

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการตรวจสอบ	ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
<p>2. (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน มีความเพียงพอเหมาะสมหรือไม่อย่างไร และควรเพิ่มเติมหรือแก้ไขอย่างไร</p>	<p>2.1 ควรเพิ่มตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบย่อยของรูปแบบให้มีความชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2.2 โรงเรียนควรพัฒนาผู้สอนงานคนพิการ และให้ความสำคัญกับผู้สอนงานคนพิการเพื่อทำหน้าที่ในการช่วยเหลือ สนับสนุนการจ้างงานและการทำงานของนักเรียน</p> <p>2.3 องค์ประกอบย่อย การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระบุให้ชัดเจน ได้แก่ การจัดทำ IEP, IIP และ ITP</p>
<p>3. (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด และควรเพิ่มเติมหรือแก้ไขอย่างไร</p>	<p>3.1 การนำรูปแบบไปใช้ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายจะมีความเป็นไปได้หรือไม่นั้น โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2) กำหนดกลยุทธ์ในด้านการเพิ่มหรือสร้างเจตคติ ทักษะ ความเชื่อมั่น ความตระหนัก ให้เชื่อว่่านักเรียนพิการสามารถพัฒนาได้และทำงานได้ถ้าได้รับการพัฒนาที่ถูกต้อง 3) ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เรียนรู้และทำงานควบคู่กับนักเรียนตั้งแต่แรกเข้าเรียนจนจบการศึกษาเพื่อต่อยอดอาชีพ
<p>4. (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน มีประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้เกิดความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจมากน้อยเพียงใด</p>	<p>4.1 รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ถ้าโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันนำไปใช้อย่างจริงจัง จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมากที่สุด จะช่วยให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเพิ่มองค์ประกอบย่อยอีก 2 รายการ ได้แก่ เครือข่ายชมรมและสมาคมคนพิการจังหวัด ในองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และระบบการทำงานแบบสนับสนุน ในองค์ประกอบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน

นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำให้ ปรับแก้ไขโครงสร้างของรูปแบบให้เห็นถึงความเชื่อมโยงองค์ประกอบ และตัวชี้วัดต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์

สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน มีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ 26 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ
- 1.2 การค้นหาอาชีพ
- 1.3 การเตรียมตัวด้านอาชีพ
- 1.4 การปรับตัวกับอาชีพ
- 1.5 การสร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- 1.6 ระบบการทำงานแบบสนับสนุน

องค์ประกอบที่ 2 การบริหาร โรงเรียนเชิงกลยุทธ์เพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 2.2 การกำหนดทิศทางของโรงเรียน
- 2.3 การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน
- 2.4 การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน
- 2.5 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 3.1 ความเป็นมืออาชีพ
- 3.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.4 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

3.5 การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (IEP, IIP, ITP)

3.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการ
ประกอบอาชีพที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ได้แก่

4.1 ครอบครัว

4.2 ชุมชน

4.3 ชมรมและสมาคมคนพิการจังหวัด

4.4 สถานประกอบการ

4.5 สถาบันทางการแพทย์

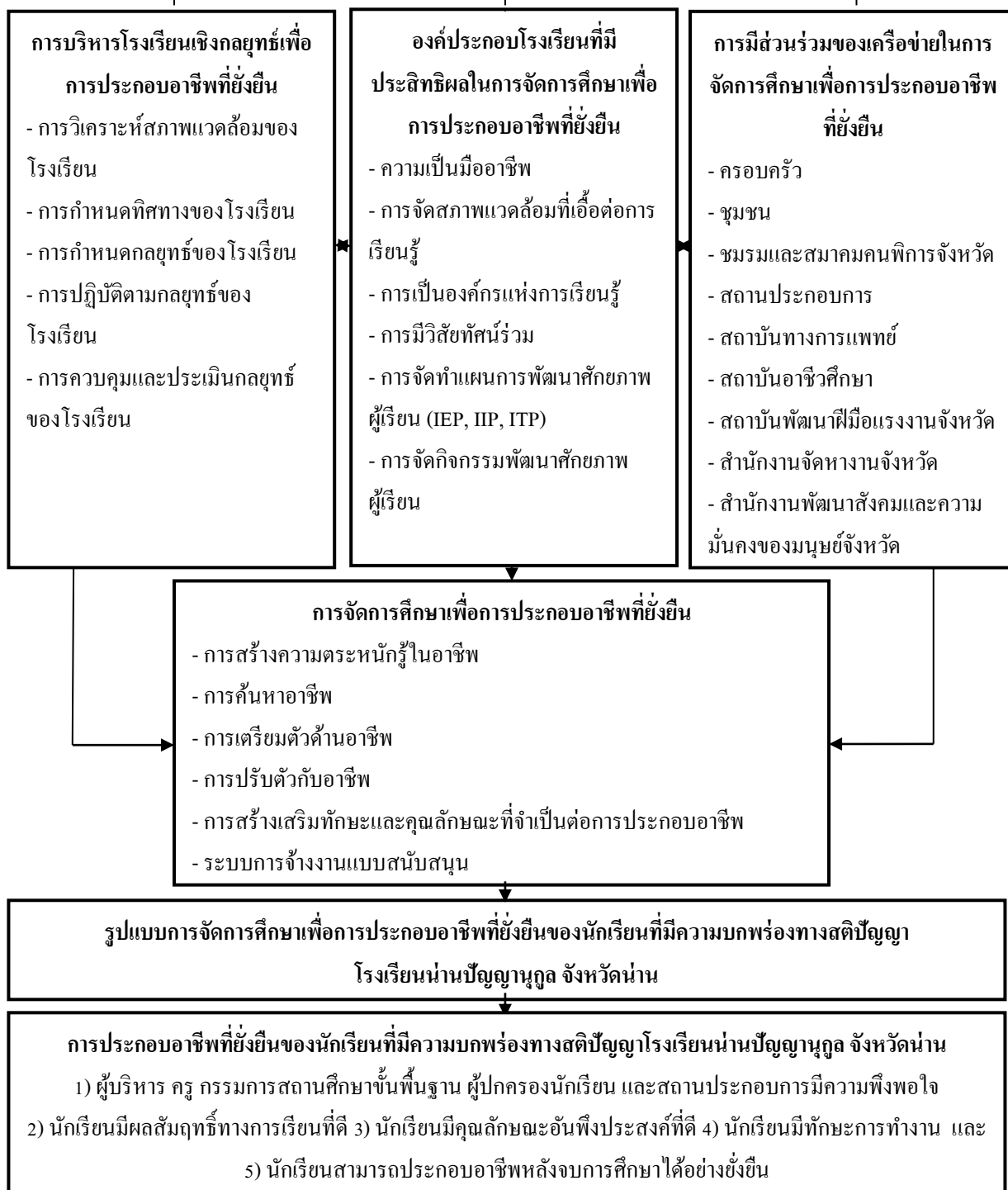
4.6 สถาบันอาชีวศึกษา

4.7 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

4.8 สำนักงานจัดหางานจังหวัด

4.9 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

**รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน**



ภาพที่ 4.2 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

3) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ จำนวน 6 โรงเรียน แสดงในตารางที่ 4.9-4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 64)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ (n = 64)		
	ชาย	33	51.56
	หญิง	31	48.44
2	สถานภาพปัจจุบัน (n = 64)		
	ผู้อำนวยการ	6	9.38
	รองผู้อำนวยการ	6	9.38
	ครูผู้สอน	30	46.88
	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	6.25
	ผู้ปกครองนักเรียน	15	23.44
	บุคลากรของสถานประกอบการ	3	4.69
3	อายุ (n = 64)		
	น้อยกว่า 30 ปี	0	0
	30 - 40 ปี	13	20.31
	41 - 50 ปี	24	37.50
	มากกว่า 50 ปี	27	42.19
4	อายุราชการ (n = 42)		
	น้อยกว่า 10 ปี	0	0
	10-19 ปี	24	57.14
	20 ปีขึ้นไป	18	42.86
5	วุฒิการศึกษา (n = 64)		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	21.88
	ปริญญาตรี	30	46.88
	ปริญญาโท	20	31.25
	ปริญญาเอก	0	0

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
6	ประสบการณ์ด้านการบริหาร (n = 12)		
	น้อยกว่า 5 ปี	3	25.00
	5-10 ปี	6	50.00
	10-15 ปี	2	16.67
	16-20 ปี	1	8.33
	21-25 ปี	0	0
	มากกว่า 25 ปี	0	0
7	ประสบการณ์ด้านการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (n = 30)		
	น้อยกว่า 5 ปี	0	0
	5-10 ปี	0	0
	10-15 ปี	12	40.00
	16-20 ปี	6	20.00
	21-25 ปี	9	30.00
	มากกว่า 25 ปี	3	10.00
8	ประสบการณ์การดำเนินงานร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (n = 22)		
	น้อยกว่า 5 ปี	2	9.09
	5-10 ปี	1	4.55
	10-15 ปี	4	18.18
	16-20 ปี	11	50.00
	21-25 ปี	4	18.18
	มากกว่า 25 ปี	0	0
9	ประสบการณ์การดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (n = 15)		
	น้อยกว่า 5 ปี	0	0
	5-10 ปี	1	6.67
	10-15 ปี	9	60.00
	16-20 ปี	5	33.33
	21-25 ปี	0	0
	มากกว่า 25 ปี	0	0

จากตารางที่ 4.9 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 72 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.89 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 51.56 เป็นครูผู้สอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.88 อายุอยู่ระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.88 มีประสบการณ์ด้านการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มากกว่า 10 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 16-20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีประสบการณ์ดูแลบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มากกว่า 10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ และตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน (n = 64)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.91	0.05	มากที่สุด
1.1	การสร้างความตระหนักไว้ในอาชีพ	4.86	0.12	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของตนเอง รู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	4.86	0.35	มากที่สุด
	2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน ได้แก่ การมอบหมายงานให้ทำ และสามารถทำงานสำเร็จ	4.93	0.26	มากที่สุด
	3) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	4.81	0.46	มากที่สุด
	4) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนตามศักยภาพ และความสนใจ	4.74	0.50	มากที่สุด
	5) โรงเรียนจัดการสอนเชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียนทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน และสังคมเพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด
	6) โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	4.91	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	7) โรงเรียนเน้นการฝึกทักษะการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง การทำความสะอาดเพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	8) โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	4.60	0.67	มากที่สุด
	9) ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน	4.91	0.30	มากที่สุด
	10) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงาน และการประกอบอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	การค้นหาอาชีพ	4.95	0.09	มากที่สุด
	1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพที่หลากหลายผ่านการปฏิบัติ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ มีความสามารถ และถนัดในเรื่องใด	5.00	0.00	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการวัดและประเมินทักษะ หรือความสามารถในการเรียนรู้และทักษะทางวิชาชีพของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การล้างรถ ตัดผมชาย การปลูกผัก	4.95	0.22	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	5) โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	4.50	0.74	มาก
	6) โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบตามการประเมินสภาพจริงเป็นรายบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	7) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan) อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
	8) โรงเรียนจัดทำแผนการให้บริการ/การฝึกเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Support Plan) อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
	9) โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จนกระทั่งรู้อาชีพที่แท้จริงของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3	การเตรียมตัวด้านอาชีพ	4.81	0.14	มากที่สุด
	1) โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการสำหรับฝึกงาน และจ้างงานนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	4.77	0.53	มากที่สุด
	2) โรงเรียนพัฒนาให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น มีความอดทน ขยัน รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	4.91	0.29	มากที่สุด
	3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.91	0.29	มากที่สุด
	4) โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพให้กับนักเรียน	4.97	0.18	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกงาน หรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	4.63	0.65	มากที่สุด
	6) โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.82	มาก
	7) โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และการดำรงชีวิต	4.64	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	8) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกประสบการณ์งานอาชีพที่ตนเอง เลือกด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5	5.00	0.00	มากที่สุด
	9) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิต อิสระ งดหรือลดการพึ่งพาคนอื่น ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมบ้านฝึกทักษะชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4	การปรับตัวกับอาชีพ	4.91	0.11	มากที่สุด
	1) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงาน ต่อเนื่องของโรงเรียน (Transition Support Center) ก่อนจบการศึกษา	4.94	0.24	มากที่สุด
	2) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในสถานประกอบการ ในอาชีพที่นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว	4.86	0.35	มากที่สุด
	3) โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็น เครือข่ายของโรงเรียน โดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.88	0.33	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานใน สถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ตามแผนการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่าน	4.88	0.33	มากที่สุด
	5) โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาแก่ สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานได้ตรงกับ ความถนัดและความสามารถ	4.94	0.24	มากที่สุด
	6) โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัคร งานของนักเรียน และมีการประเมินสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.	การสร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
	1) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะ ช่วยพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น ทักษะการรับประทานอาหาร อาหาร ทักษะการแต่งกาย ทักษะการดูแลความสะอาดร่างกายและ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ของใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การควบคุมตนเองเมื่อมีความขัดแย้ง การอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ การใช้บริการทางสาธารณะร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร เช่น การพูดคุยทักทาย ได้ตอบ การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การบอกความต้องการหรือการตอบปฏิเสธ	5.00	0.00	มากที่สุด
	4) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการ เช่น ความสามารถในการใช้เงิน การบอกวัน เวลา การรู้จักค่าของจำนวน การอ่านป้ายเตือนหรือป้ายสัญลักษณ์ และการเขียนข้อมูลทั่วไปของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
	5) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม เจตคติ ลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ประกอบการ และการดำรงชีวิตในสังคม เช่น การตรงต่อเวลา ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข สิ่งเสพติด และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6.	ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน	4.94	0.10	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach)	4.75	0.47	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ เครื่องมือที่ใช้ประเมินมีประสิทธิภาพ เพื่อตรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะตัดสินใจเลือกงานทำหลังจบการศึกษา	4.89	0.32	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายที่เป็นสถานประกอบการ ค้นหาสถานที่ทำงานสำหรับการฝึกอาชีพและการจ้างงานอย่างยั่งยืน	4.94	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4) โรงเรียนมีการประเมินสถานที่ทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ประเมินที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบความพร้อมของสถานที่ทำงานให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.95	0.21	มากที่สุด
	5) มีการจับคู่งานที่สอดคล้องกับงานที่ได้ทดลองทำงานตลอดช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เหมาะสมกับสถานที่ทำงาน	4.98	0.13	มากที่สุด
	6) นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนให้การสนับสนุนในช่วงแรกอย่างเข้มข้นในที่ทำงาน	4.98	0.13	มากที่สุด
	7) นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนประสานงานในเรื่องข้อตกลงการจ้างงานอย่างชัดเจน เช่น ค่าตอบแทน สวัสดิการ เวลาทำงาน	4.97	0.18	มากที่สุด
	8) นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนทำการถอดห้าง (Fading) อย่างเป็นระบบ	4.97	0.18	มากที่สุด
	9) โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงาน (Follow up) หรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะ ๆ หลังจบการศึกษา จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.76	0.10	มากที่สุด
2.1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.64	0.24	มากที่สุด
	1) โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และมีการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	4.41	0.70	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2) โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน ครอบคลุมครบทุกประเด็น (2S4M) ทั้งด้าน โครงสร้าง การบริการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ	4.69	0.47	มากที่สุด
	3) โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เป็น โอกาส /อุปสรรค ครอบคลุมครบทุกประเด็น (STEP) ทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง กฎหมาย	4.60	0.50	มากที่สุด
	4)โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และกำหนดสถานภาพของโรงเรียน อย่างถูกต้อง เชื่อถือได้	4.67	0.57	มากที่สุด
	5) โรงเรียนใช้กระบวนการของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.83	0.38	มากที่สุด
2.2	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	4.81	0.21	มากที่สุด
	1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับความคาดหวัง ความต้องการ สภาพบริบทของโรงเรียน และได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
	2) พันธกิจของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับความคาดหวังหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมครบถ้วน และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.91	0.30	มากที่สุด
	3)โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าประสงค์หรือเป้าหมายที่จะให้บรรลุผลสำเร็จไว้อย่างชัดเจนเน้นผลลัพธ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.95	0.22	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4) วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่โรงเรียนกำหนดมีความสอดคล้องกับวิทยาลัยฯ พันธกิจของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ	4.38	0.83	มาก
	5) การกำหนด วิทยาลัยฯ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของโรงเรียนเป็นไปตามหลักวิชาการและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน	4.83	0.38	มากที่สุด
	6) โรงเรียนได้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.93	0.26	มากที่สุด
2.3	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.79	0.20	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และทิศทางของโรงเรียน ครอบคลุมทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ	4.76	0.43	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัด	4.45	0.80	มาก
	3) กลยุทธ์ของโรงเรียนทั้งกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพไว้อย่างชัดเจน ตรวจสอบ และประเมินผลได้	4.88	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	6) โรงเรียนใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ กับผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	4.91	0.30	มากที่สุด
2.4	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.79	0.27	มากที่สุด
	1) โรงเรียนนำข้อมูล สารสนเทศ รายงาน โครงการ และรายงานการประเมินตนเองมาใช้ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน	4.74	0.54	มากที่สุด
	2) แผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โรงเรียนได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับผู้ปฏิบัติไว้ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและภาระหน้าที่	4.79	0.52	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	4.88	0.33	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ทั้งด้านบุคคลงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอเหมาะสม	4.91	0.30	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักประจำปีของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.64	0.66	มากที่สุด
2.5	การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.74	0.18	มากที่สุด
	1) โรงเรียนได้บริหารจัดการในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กระจายอำนาจความรับผิดชอบ และการตัดสินใจให้กับทีมงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และบริหารโดยองค์คณะบุคคล	4.64	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2) โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต และผลลัพธ์ของ โครงการ	4.91	0.30	มากที่สุด
	3) โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA มาขับเคลื่อนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.81	0.46	มากที่สุด
	4) โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.83	0.44	มากที่สุด
	5) โรงเรียนได้กำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.88	0.33	มากที่สุด
	6) โรงเรียนสร้างเครื่องมือในการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ครอบคลุมภารกิจ	4.43	0.70	มาก
	7) โรงเรียนได้ติดตามประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ประเมินกลยุทธ์ตามปฏิทินที่กำหนด	4.86	0.42	มากที่สุด
	8) โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน และผลการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	4.55	0.55	มากที่สุด
	9) โรงเรียนนำผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ มาใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.74	0.45	มากที่สุด
3.	องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.68	0.10	มากที่สุด
3.1	ความเป็นมืออาชีพ	4.67	0.11	มากที่สุด
	1) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อุทิศตนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.69	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2) ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ จนเป็นที่ยกย่องเคารพ นับถือ ศรัทธาไว้วางใจ และทำให้ครู บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในตัวผู้บริหาร และสถานศึกษา	4.62	0.54	มากที่สุด
	3) ผู้บริหารประพฤติตนในทางสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูตระหนักในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด
	4) ผู้บริหารมีความรัก ความศรัทธาในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ	4.71	0.46	มากที่สุด
	5) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เข้าใจและยอมรับในศักยภาพเด็กพิเศษมีการจัดรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพ และความสนใจของนักเรียน	4.74	0.45	มากที่สุด
	6) ครู บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถประสานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.52	0.55	มากที่สุด
	7) ครู บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.64	0.62	มากที่สุด
	8) ครู บุคลากร มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ มีการแสวงหาความรู้ แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.79	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	9) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.83	0.38	มากที่สุด
	10) ครูมีความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.88	0.33	มากที่สุด
	11) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้สามารถทำงานเชิงรุก มีการดำเนินการตามแผน นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.74	มาก
	12) โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรเต็มใจที่จะอยู่กับองค์กร ผู้บริหารสามารถดึงดูบุคลากรที่มีความสามารถ และศักยภาพสูงมาไว้ในองค์กร	4.41	0.67	มาก
	13) โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมรับผิชอบและตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.81	0.40	มากที่สุด
	14) โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากผลการประเมินมาเป็นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.71	0.46	มากที่สุด
3.2	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.62	0.23	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวก คือมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงามถูกสุขลักษณะนักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน และการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.64	0.49	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.79	0.42	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.79	0.42	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในโรงเรียนกับภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพร่วมกัน	4.33	0.75	มาก
3.3	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.66	0.26	มากที่สุด
	1) ผู้บริหารมีความรู้ในเชิงวิชาการ และเป็นผู้นำในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.57	0.70	มากที่สุด
	2) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.60	0.59	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	4.74	0.45	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.55	0.67	มากที่สุด
3.4	การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.57	0.29	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรทุกคนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	4.45	0.71	มาก
	2) โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ครู บุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ	4.48	0.74	มาก
	3) โรงเรียนได้พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลให้เป็นวิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพโดยการหลอมรวมวิสัยทัศน์ของ ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.57	0.50	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการสร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพในระดับผูกพันให้ครู บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิสัยทัศน์ ต้องการเห็นวิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ และมุ่งมั่นช่วยกันให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด	4.62	0.58	มากที่สุด
	5) โรงเรียนได้มีการแปลงวิสัยทัศน์สู่การจัดทำพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพที่ชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสม สามารถวัดได้ และนำสู่การปฏิบัติ	4.71	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.5	การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.87	0.15	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพเป็นไปตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง โดยมีการประชุมร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผน มีการประเมินความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนรายบุคคล กำหนดเป้าหมายระยะยาว 1 ปี กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.83	0.38	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.81	0.40	มากที่สุด
	3) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยที่ความต้องการจำเป็นทางการศึกษา กำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียน และมีการปรับปรุง ทบทวนแผน (IEP) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.86	0.35	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.91	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	5) โรงเรียนได้จัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยมีการประชุม ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเมื่อนักเรียน อายุ 14 ปี หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้รับบริการเปลี่ยนผ่านเมื่ออายุครบ 16 ปี หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.93	0.26	มากที่สุด
3.6	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.72	0.28	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรทางเลือก หลากหลาย โครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่นเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่ละระดับ เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.79	0.42	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เพียงพอเหมาะสม	4.74	0.45	มากที่สุด
	4) โรงเรียนได้มีกิจกรรมการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการทำงาน	4.60	0.59	มากที่สุด
4.	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.78	0.09	มากที่สุด
4.1	ครอบครัว	5.00	0.00	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2) มีส่วนร่วมในการค้นหาอาชีพความสนใจและความสามารถ รวมถึงวางแผนงานอาชีพของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) ครอบครัวยังส่งเสริมและสานต่องานอาชีพให้กับนักเรียน หลังจากจบการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	ชุมชน	4.56	0.38	มากที่สุด
	1) ให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้นักเรียน เรียนรู้และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	4.52	0.76	มากที่สุด
	2) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร และร่วมดำเนินงานในการ จัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.48	0.74	มาก
	3) ให้การสนับสนุนการจ้างงานคนพิการ โดยใช้กระบวนการนัก แนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	4.67	0.59	มากที่สุด
4.3	ชมรมและสมาคมคนพิการจังหวัด	4.70	0.33	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.70	0.55	มากที่สุด
	2) มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ และการอบรมงานอาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน	4.77	0.46	มากที่สุด
	3) มีส่วนร่วมในระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน	4.64	0.60	มากที่สุด
4.4	สถานประกอบการ	4.81	0.27	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	4.58	0.73	มากที่สุด
	2) เป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับนักเรียน	4.92	0.27	มากที่สุด
	3) ให้การสนับสนุนในการจ้างงาน โดยใช้กระบวนการนักแนะแนว อาชีพและสอนงานคนพิการ	4.92	0.27	มากที่สุด
4.5	สถาบันทางการแพทย์	4.63	0.34	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมประเมินความสามารถนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์ งานอาชีพ	4.53	0.73	มากที่สุด
	2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพคนพิการ เพื่อการ ประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.59	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	3) ส่งเสริมด้านเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางด้านร่างกาย และ จิตใจให้กับนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	4.75	0.56	มากที่สุด
4.6	สถาบันอาชีวศึกษา	4.81	0.25	มากที่สุด
	1) ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.94	0.24	มากที่สุด
	2) เป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับ นักเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
	3) เปิดโอกาสรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเข้าเรียน ในสถาบัน และจัดให้มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	4.59	0.73	มากที่สุด
4.7	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	4.77	0.30	มากที่สุด
	1) มีการสนับสนุนบุคลากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพในสาขาต่างๆให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.88	0.33	มากที่สุด
	2) มีการส่งเสริมพัฒนาฝีมือการประกอบอาชีพเตรียมพร้อมผู้ สถานประกอบการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.88	0.33	มากที่สุด
	3) มีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ ทำหน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือ นายจ้าง	4.55	0.76	มากที่สุด
4.8	สำนักงานจัดหางานจังหวัด	4.89	0.18	มากที่สุด
	1) มีการประสานจัดหาตำแหน่งงานในสถานประกอบการ ให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของนักเรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
	2) มีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ ทำหน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือนายจ้าง	4.91	0.29	มากที่สุด
	3) ให้การดูแลสิทธิพึงมีตามกฎหมายในการประกอบอาชีพของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.92	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	4.87	0.21	มากที่สุด
	1) ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิคนพิการ และดูแลสิทธิต่างๆที่พึงมีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.89	0.31	มากที่สุด
	2) มีการช่วยเหลือสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเงินทุนในการประกอบอาชีพ และติดตามการทำงานของงานคนพิการในสถานประกอบการต่างๆ	4.91	0.29	มากที่สุด
	3) ให้การดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และติดตามการทำงานของงานคนพิการในสถานประกอบการต่างๆ	4.81	0.47	มากที่สุด
	สรุปภาพรวม	4.79	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคเหนือ จำนวน 6 โรงเรียน ภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.05) องค์กรประกอบที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.05) รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.09) การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.10) และองค์กรประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.10) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นแต่ละองค์กรประกอบของรูปแบบ พบว่า

ลำดับที่ 1. องค์กรประกอบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์กรประกอบย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ การสร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่

ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.10) การค้นหาอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.09) และการปรับตัวกับอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.11) ตามลำดับ

ลำดับที่ 2. องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ ครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.18) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.21) และสถาบันอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

ลำดับที่ 3. องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ การกำหนดทิศทางของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.21) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.20) และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.26) ตามลำดับ

ลำดับที่ 4. องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.15) รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.28) และความเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.11) ตามลำดับ

4. ขั้นตอนการใช้ และการติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิผลของรูปแบบจากความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติและผลการปฏิบัติตามรูปแบบ การหาประสิทธิผลของรูปแบบจากความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ที่มีต่อผลการปฏิบัติตามรูปแบบ การหาประสิทธิผลของรูปแบบจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 การหาประสิทธิผลของรูปแบบจากการเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 และการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนหลังสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบจากระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติและผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ดังแสดงในตารางที่ 4.11-4.12 ดังนี้

ตารางที่ 4.11 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 51)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	19	37.25
	หญิง	32	62.75
2	สถานภาพปัจจุบัน		
	รองผู้อำนวยการ /ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	9.80
	ครูผู้สอน	46	90.20
3	อายุ		
	น้อยกว่า 30 ปี	12	23.53
	30 - 40 ปี	15	29.41
	41 - 50 ปี	19	37.25

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
4	มากกว่า 50 ปี	5	9.80
	อายุราชการ		
	น้อยกว่า 10 ปี	18	35.29
	10-19 ปี	23	45.10
5	20 ปีขึ้นไป	10	19.61
	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	34	66.67
	ปริญญาโท	17	33.33
6	ปริญญาเอก	-	-
	ประสบการณ์ด้านการบริหาร (N = 5)		
	น้อยกว่า 5 ปี	3	60.00
	5-10 ปี	-	-
	10-15 ปี	-	-
	16-20 ปี	-	-
	21-25 ปี	-	-
มากกว่า 25 ปี	2	40.00	
7	ประสบการณ์ด้านการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (N = 46)		
	น้อยกว่า 5 ปี	9	19.57
	5-10 ปี	6	13.04
	10-15 ปี	12	26.09
	16-20 ปี	11	23.91
	21-25 ปี	5	10.87
	มากกว่า 25 ปี	3	6.52

จากตารางที่ 4.11 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร จำนวน 59 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.44 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 เป็นครูผู้สอน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 อายุอยู่ระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน

คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ด้านการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 10-15 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติ และผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน (N = 51)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
1	การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.82	0.07	มากที่สุด
1.1	การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ	4.65	0.21	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของตนเอง รู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	4.90	0.30	มากที่สุด
	2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน ได้แก่ การมอบหมายงานให้ทำ และสามารถทำงานสำเร็จ	4.77	0.55	มากที่สุด
	3) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	4.57	0.73	มากที่สุด
	4) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนตามศักยภาพ และความสนใจ	4.84	0.42	มากที่สุด
	5) โรงเรียนจัดการสอนเชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียนทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	4.29	0.77	มาก
	6) โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	4.77	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	7) โรงเรียนเน้นการฝึกทักษะการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง การทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	4.92	0.27	มากที่สุด
	8) โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	4.31	0.51	มาก
	9) ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน	4.18	0.84	มาก
	10) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงาน และการประกอบอาชีพ	4.92	0.27	มากที่สุด
1.2	การค้นหาอาชีพ	4.79	0.16	มากที่สุด
	1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพที่หลากหลายผ่านการปฏิบัติ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ มีความสามารถ และถนัดในเรื่องใด	4.90	0.30	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการวัดและประเมินทักษะ หรือความสามารถในการเรียนรู้และทักษะทางวิชาชีพของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.69	0.58	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การล้างรถ ตัดผมชาย การปลูกผัก	4.92	0.27	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	4.94	0.31	มากที่สุด
	5) โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	4.57	0.70	มากที่สุด
	6) โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบตามการประเมินสภาพจริงเป็นรายบุคคล	4.50	0.64	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	7) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan) อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล	4.82	0.39	มากที่สุด
	8) โรงเรียนจัดทำแผนการให้บริการ/การฝึกเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Support Plan) อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล	4.88	0.33	มากที่สุด
	9) โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จนกระทั่งรู้อาชีพที่แท้จริงของนักเรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
1.3	การเตรียมตัวด้านอาชีพ	4.85	0.13	มากที่สุด
	1) โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการสำหรับฝึกงาน และจ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	4.92	0.27	มากที่สุด
	2) โรงเรียนพัฒนาให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น มีความอดทน ขยัน รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	4.94	0.24	มากที่สุด
	3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.90	0.30	มากที่สุด
	4) โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพให้กับนักเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกงาน หรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	4.77	0.51	มากที่สุด
	6) โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.59	มากที่สุด
	7) โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และการดำรงชีวิต	4.77	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	8) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกประสบการณ์งานอาชีพที่ตนเอง เลือกด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5	4.94	0.24	มากที่สุด
	9) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิต อิสระ งดหรือลดการพึ่งพาคนอื่นในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมบ้านฝึกทักษะชีวิต	4.92	0.27	มากที่สุด
1.4	การปรับตัวกับอาชีพ	4.89	0.11	มากที่สุด
	1) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงาน ต่อเนื่องของโรงเรียน (Transition Support Center) ก่อนจบการศึกษา	4.92	0.27	มากที่สุด
	2) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในสถานประกอบการ ในอาชีพที่นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็น เครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.82	0.39	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานใน สถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ตามแผนการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่าน	4.96	0.20	มากที่สุด
	5) โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาแก่สถาน ประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานได้ตรงกับความถนัด และความสามารถ	4.71	0.54	มากที่สุด
	6) โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัคร งานของนักเรียน และมีการประเมินสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	4.94	0.24	มากที่สุด
1.5.	การสร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.89	0.13	มากที่สุด
	1) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะ ช่วยพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น ทักษะการรับประทานอาหาร อาหาร ทักษะการแต่งกาย ทักษะการดูแลความสะอาดร่างกายและ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ของใช้ในชีวิตประจำวัน	4.94	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	2) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การควบคุมตนเองเมื่อมีความขัดแย้ง การอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ การใช้บริการทางสาธารณะร่วมกับผู้อื่น	4.92	0.27	มากที่สุด
	3) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร เช่น การพูดคุยทักทาย ได้ตอบ การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การบอกความต้องการหรือการตอบปฏิเสธ	4.80	0.40	มากที่สุด
	4) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการ เช่น ความสามารถในการใช้เงิน การบอกวัน เวลา การรู้จักค่าของจำนวน การอ่านป้ายเตือนหรือป้ายสัญลักษณ์ และการเขียนข้อมูลทั่วไปของตนเอง	4.84	0.37	มากที่สุด
	5) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาและปลูกฝังค่านิยม เจตคติ ลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานผู้ประกอบการ และการดำรงชีวิตในสังคม เช่น ตรงต่อเวลา ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข สิ่งเสพติด และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.96	0.20	มากที่สุด
1.6.	ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน	4.82	0.16	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach)	5.00	0.00	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ เครื่องมือที่ใช้ประเมินมีประสิทธิภาพ เพื่อตรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะตัดสินใจเลือกงานทำหลังจบการศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายที่เป็นสถานประกอบการ ค้นหาสถานที่ทำงานสำหรับการฝึกอาชีพและการจ้างงานอย่างยั่งยืน	4.92	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	4) โรงเรียนมีการประเมินสถานที่ทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ประเมินที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบความพร้อมของสถานที่ทำงานให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.71	0.54	มากที่สุด
	5) มีการจับคู่งานที่สอดคล้องกับงานที่ได้ทดลองทำงานตลอดช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เหมาะสมกับสถานที่ทำงาน	4.92	0.27	มากที่สุด
	6) นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนให้การสนับสนุนในช่วงแรกอย่างเข้มข้นในที่ทำงาน	4.92	0.27	มากที่สุด
	7) นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนประสานงานในเรื่องข้อตกลงการจ้างงานอย่างชัดเจน เช่น ค่าตอบแทน สวัสดิการ เวลาทำงาน	4.94	0.24	มากที่สุด
	8) นักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนทำการถอยห่าง (Fading) อย่างเป็นระบบ	4.59	0.70	มากที่สุด
	9) โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงาน (Follow up) หรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ หลังจบการศึกษา จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	4.63	0.60	มากที่สุด
2.	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.78	0.08	มากที่สุด
2.1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.90	0.14	มากที่สุด
	1) โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และมีการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	4.78	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	2) โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เป็นจุดแข็ง/จุดอ่อน ครอบคลุมครบทุกประเด็น (2S4M) ทั้งด้าน โครงสร้าง การบริการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ	4.92	0.27	มากที่สุด
	3) โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เป็น โอกาส /อุปสรรค ครอบคลุมครบทุกประเด็น (STEP) ทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และการเมือง กฎหมาย	4.90	0.30	มากที่สุด
	4)โรงเรียนได้ใช้กระบวนการSWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และกำหนดสถานภาพของโรงเรียน อย่างถูกต้อง เชื่อถือได้	4.92	0.27	มากที่สุด
	5) โรงเรียนใช้กระบวนการของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.96	0.20	มากที่สุด
2.2	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	4.81	0.18	มากที่สุด
	1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับความคาดหวัง ความต้องการ สภาพบริบทของโรงเรียน และได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.78	0.50	มากที่สุด
	2) พันธกิจของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับความคาดหวังหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมครบถ้วน และได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
	3)โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าประสงค์หรือเป้าหมายที่จะให้บรรลุผลสำเร็จไว้อย่างชัดเจนเน้นผลลัพธ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	4) วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่โรงเรียนกำหนดมีความสอดคล้องกับวิทยาลัยฯ พันธกิจของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ	4.53	0.54	มากที่สุด
	5) การกำหนด วิทยาลัยฯ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของโรงเรียนเป็นไปตามหลักวิชาการและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน	4.90	0.30	มากที่สุด
	6) โรงเรียนได้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.90	0.30	มากที่สุด
2.3	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.89	0.12	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และทิศทางของโรงเรียน ครอบคลุมทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ	4.88	0.33	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัด	4.86	0.35	มากที่สุด
	3) กลยุทธ์ของโรงเรียนทั้งกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.92	0.27	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน	4.94	0.24	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพไว้อย่างชัดเจน ตรวจสอบ และประเมินผลได้	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	6) โรงเรียนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ กับผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	4.94	0.24	มากที่สุด
2.4	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.77	0.16	มากที่สุด
	1) โรงเรียนนำข้อมูล สารสนเทศ รายงาน โครงการ และรายงานการประเมินตนเองมาใช้ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน	4.29	0.61	มาก
	2) แผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โรงเรียนได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับผู้ปฏิบัติไว้ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและภาระหน้าที่	4.94	0.24	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	4.90	0.30	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ทั้งด้านบุคคลงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอเหมาะสม	4.96	0.20	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักประจำปีของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
2.5	การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.50	0.21	มาก
	1) โรงเรียนได้บริหารจัดการในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กระจายอำนาจความรับผิดชอบ และการตัดสินใจให้กับทีมงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และบริหารโดยองค์คณะบุคคล	4.51	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	2) โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต และผลลัพธ์ของโครงการ	4.59	0.54	มากที่สุด
	3) โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA มาขับเคลื่อนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.92	0.27	มากที่สุด
	4) โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.88	0.33	มากที่สุด
	5) โรงเรียนได้กำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.28	0.53	มาก
	6) โรงเรียนสร้างเครื่องมือในการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ครอบคลุมภารกิจ	4.02	0.71	มาก
	7) โรงเรียนได้ติดตามประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ประเมินกลยุทธ์ตามปฏิทินที่กำหนด	3.98	0.93	มาก
	8) โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน และผลการประเมินกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	4.82	0.39	มากที่สุด
	9) โรงเรียนนำผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ มาใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.68	มากที่สุด
3.	องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.72	0.15	มากที่สุด
3.1	ความเป็นมืออาชีพ	4.82	0.12	มากที่สุด
	1) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อุทิศตนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.92	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	2) ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ จนเป็นที่ยกย่องเคารพ นับถือ สรรพคุณไว้วางใจ และทำให้ครู บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในตัวผู้บริหาร และสถานศึกษา	4.94	0.24	มากที่สุด
	3) ผู้บริหารประพฤติตนในทางสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูตระหนักในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
	4) ผู้บริหารมีความรัก ความศรัทธาในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ	4.92	0.27	มากที่สุด
	5) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เข้าใจและยอมรับในศักยภาพเด็กพิเศษมีการจัดรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพ และความสนใจของนักเรียน	4.94	0.24	มากที่สุด
	6) ครู บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถประสานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.73	0.53	มากที่สุด
	7) ครู บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.94	0.24	มากที่สุด
	8) ครู บุคลากร มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ มีการแสวงหาความรู้ แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	9) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.78	0.42	มากที่สุด
	10) ครูมีความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.49	0.61	มาก
	11) โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้สามารถทำงานเชิงรุก มีการดำเนินการตามแผน นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.71	0.46	มากที่สุด
	12) โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรเต็มใจที่จะอยู่กับองค์กร ผู้บริหารสามารถดึงดูบุคลากรที่มีความสามารถ และศักยภาพสูงมาไว้ในองค์กร	5.00	0.00	มากที่สุด
	13) โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมรับผิชอบและตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.94	0.24	มากที่สุด
	14) โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากผลการประเมินมาเป็นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.59	0.50	มากที่สุด
3.2	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.85	0.15	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวก คือมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงามถูกสุขลักษณะนักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.94	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน และการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.96	0.20	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.88	0.33	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.90	0.30	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในโรงเรียนกับภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพร่วมกัน	4.57	0.50	มากที่สุด
3.3	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.48	0.36	มาก
	1) ผู้บริหารมีความรู้ในเชิงวิชาการ และเป็นผู้นำในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.02	0.71	มาก
	2) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.63	0.49	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.90	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	4) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.94	0.24	มากที่สุด
	5) โรงเรียนมีการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.90	0.90	มาก
3.4	การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.55	0.29	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการพัฒนาครู บุคลากรทุกคนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.51	0.54	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ครู บุคลากร มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.35	0.52	มาก
	3) โรงเรียนได้พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลให้เป็นวิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยการหลอมรวมวิสัยทัศน์ของ ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.24	0.47	มาก
	4) โรงเรียนมีการสร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพในระดับผูกพันให้ครู บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิสัยทัศน์ ต้องการเห็นวิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ และมุ่งมั่นช่วยกันให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด	4.82	0.39	มากที่สุด
	5) โรงเรียนได้มีการแปลงวิสัยทัศน์สู่การจัดทำพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสม สามารถวัดได้ และนำสู่การปฏิบัติ	4.82	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
3.5	การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.94	0.12	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพเป็นไปตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง โดยมีการประชุมร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผน มีการประเมินความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนรายบุคคล กำหนดเป้าหมายระยะยาว 1 ปี กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.94	0.24	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.92	0.27	มากที่สุด
	3) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยที่ความต้องการจำเป็นทางการศึกษา กำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียน และมีการปรับปรุง ทบทวนแผน (IEP) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.96	0.20	มากที่สุด
	4) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.96	0.20	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	5) โรงเรียนได้จัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพโดยมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเมื่อนักเรียน อายุ 14 ปี หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้รับบริการเปลี่ยนผ่านเมื่ออายุครบ 16 ปี หรือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.90	0.30	มากที่สุด
3.6	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.69	0.28	มากที่สุด
	1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรทางเลือกหลากหลาย โครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่นเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่ระดับเอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	4.80	0.40	มากที่สุด
	2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
	3) โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เพียงพอเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
	4) โรงเรียนได้มีกิจกรรมการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการทำงาน	4.18	0.43	มาก
4.	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.33	0.21	มาก
4.1	ครอบครัว	4.73	0.24	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ	4.94	0.24	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	2) มีส่วนร่วมในการค้นหาอาชีพความสนใจและความสามารถ รวมถึงวางแผนงานอาชีพของนักเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
	3) ครอบครัวยังส่งเสริมและสานต่องานอาชีพให้กับนักเรียน หลังจากจบการศึกษา	4.39	0.49	มากที่สุด
4.2	ชุมชน	3.60	0.58	มาก
	1) ให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้นักเรียน เรียนรู้และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.49	0.73	ปานกลาง
	2) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร และร่วมดำเนินงานในการ จัดการศึกษางานเพื่อการประกอบอาชีพ	3.82	0.68	มาก
	3) ให้การสนับสนุนการจ้างงานคนพิการ โดยใช้กระบวนการนัก แนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	3.47	0.70	ปานกลาง
4.3	ชมรมและสมาคมคนพิการจังหวัด	3.74	0.44	มาก
	1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	3.82	0.65	มาก
	2) มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ และการอบรมงานอาชีพสาขาต่างๆ ให้กับ นักเรียน	3.80	0.57	มาก
	3) มีส่วนร่วมในระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน	3.59	0.75	มาก
4.4	สถานประกอบการ	4.50	0.26	มาก
	1) มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.78	0.61	มาก
	2) เป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงานและฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับนักเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
	3) ให้การสนับสนุนในการจ้างงาน โดยใช้กระบวนการนักแนะแนว อาชีพและสอนงานคนพิการ	4.88	0.33	มากที่สุด
4.5	สถาบันทางการแพทย์	3.63	0.47	มาก
	1) มีส่วนร่วมประเมินความสามารถนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์ งานอาชีพ	3.86	0.66	มาก
	2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพคนพิการเพื่อการ ประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.65	0.66	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
	3) ส่งเสริมด้านเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางด้านร่างกาย และ จิตใจให้กับนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.39	0.64	ปานกลาง
4.6	สถาบันอาชีวศึกษา	4.14	0.34	มาก
	1) ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.71	0.46	มากที่สุด
	2) เป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับ นักเรียน	4.37	0.49	มาก
	3) เปิดโอกาสรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเข้าเรียน ในสถาบัน และจัดให้มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	3.33	0.59	ปานกลาง
4.7	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	4.83	0.32	มากที่สุด
	1) มีการสนับสนุนบุคลากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพในสาขาต่างๆให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.77	0.43	มากที่สุด
	2) มีการส่งเสริมพัฒนาฝีมือการประกอบอาชีพเตรียมพร้อมสู่สถาน ประกอบการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.82	0.39	มากที่สุด
	3) มีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ ทำ หน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือ นายจ้าง	4.90	0.30	มากที่สุด
4.8	สำนักงานจัดหางานจังหวัด	4.87	0.20	มากที่สุด
	1) มีการประสานจัดหาตำแหน่งงานในสถานประกอบการให้ เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของนักเรียน	4.92	0.27	มากที่สุด
	2) มีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ ทำ หน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือ นายจ้าง	4.80	0.40	มากที่สุด
	3) ให้การดูแลสิทธิพึงมีตามกฎหมายในการประกอบอาชีพของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.88	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
4.9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	4.95	0.12	มากที่สุด
	1) ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิคนพิการ และดูแลสิทธิต่างๆที่พึงมีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.94	0.24	มากที่สุด
	2) มีการช่วยเหลือสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเงินทุนในการประกอบอาชีพ และติดตามการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการต่างๆ	4.96	0.20	มากที่สุด
	3) ให้การดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และติดตามการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการต่าง ๆ	4.94	0.24	มากที่สุด
	สรุปภาพรวม	4.66	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติและผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ภาพรวมการปฏิบัติและผลการปฏิบัติ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66, \sigma = 0.10$) องค์ประกอบที่การปฏิบัติและผลการปฏิบัติ มีประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82, \sigma = 0.07$) รองลงมาได้แก่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77, \sigma = 0.08$) องค์ประกอบโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.15$) และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33, \sigma = 0.21$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาการปฏิบัติและผลการปฏิบัติแต่ละองค์ประกอบ พบว่า

ลำดับที่ 1. องค์ประกอบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่การปฏิบัติและผลการปฏิบัติมีประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่ การสร้างเสริมทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89, \sigma = 0.13$) รองลงมาได้แก่ การปรับตัวกับอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89, \sigma = 0.10$) การเตรียมตัวด้านอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85, \sigma = 0.13$) และระบบการทำงานแบบสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81, \sigma = 0.16$) ตามลำดับ

ลำดับที่ 2. องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่การปฏิบัติและผลการปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90, \sigma = 0.13$) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90, \sigma = 0.12$) และการกำหนดทิศทางของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81, \sigma = 0.19$) ตามลำดับ

ลำดับที่ 3. องค์ประกอบ โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่การปฏิบัติและผลการปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94, \sigma = 0.12$) รองลงมา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85, \sigma = 0.15$) ความเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82, \sigma = 0.12$) และการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69, \sigma = 0.28$) ตามลำดับ

ลำดับที่ 4. องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่การปฏิบัติและผลการปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.95, \sigma = 0.12$) รองลงมา ได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.20$) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83, \sigma = 0.32$) และครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.24$) ตามลำดับ

2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบจากระดับความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรของสถานประกอบการที่มีต่อผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน แสดงในตารางที่ 4.13 - 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 72)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	43	59.72
	หญิง	29	40.28
2	สถานภาพปัจจุบัน		
	ผู้ปกครองนักเรียน	56	77.78
	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	13.89
	บุคลากรของสถานประกอบการ	6	8.33
3	อายุ		
	น้อยกว่า 30 ปี	-	-
	30 - 40 ปี	19	26.39
	41 - 50 ปี	28	38.89
	มากกว่า 50 ปี	25	34.72
4	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	48	66.67
	ปริญญาตรี	19	26.39
	ปริญญาโท	5	6.94
	ปริญญาเอก	-	-
5	ประสบการณ์การปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		
	น้อยกว่า 5 ปี	7	9.72
	5-10 ปี	6	8.33
	10-15 ปี	13	18.06
	16-20 ปี	46	63.89
	21-25 ปี	-	-
	มากกว่า 25 ปี	-	-

จากตารางที่ 4.13 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร จำนวน 98 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.46 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 59.72 เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 อายุอยู่ระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์การปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 16-20 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน (N = 72)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
1	ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.26	0.32	มาก
1.1	ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4.31	0.22	มาก
	1) นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหาร และรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง	4.99	0.12	มากที่สุด
	2) นักเรียนสามารถเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ กาลเทศะ และแต่งกายได้เรียบร้อยเหมาะสม ด้วยตนเอง	4.38	0.52	มาก
	3) นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาด และสุขอนามัยของร่างกายของตนเองได้	4.58	0.58	มากที่สุด
	4) นักเรียนสามารถดูแลความสะอาดเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย การซักรีด และจัดเก็บเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.33	0.50	มาก
	5) นักเรียนสามารถดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย บอกรายการกับครู แพทย์ หรือผู้ปกครองเมื่อเจ็บป่วย สามารถรับประทานยาได้ด้วยตนเองตามแพทย์สั่ง	4.44	0.50	มาก
	6) นักเรียนสามารถตั้งชื่ออาหารมารับประทานเอง หรือประกอบอาหารอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง	4.22	0.70	มาก
	7) นักเรียนสามารถล้าง จัดเก็บภาชนะของตนเองเมื่อรับประทานอาหารเสร็จ โดยไม่ต้องล้างหรือเดือน และรู้จักการดูแลรักษาทำความสะอาดบ้าน	4.31	0.71	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
	8) นักเรียนสามารถเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน หรือ ที่ทำงาน โดยรถโดยสารประจำทาง หรือรถจักรยาน หรือโดยวิธีการอื่นที่เหมาะสม	3.24	0.76	ปานกลาง
1.2	ทักษะทางสังคม	4.27	0.37	มาก
	1) นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในครอบครัว หรือที่ทำงาน	4.42	0.50	มาก
	2) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามมารยาทที่ดีทางสังคม เช่น การรับประทานอาหาร การเล่นของเล่น การนั่งเก้าอี้ การเดิน การเข้าแถวรับบริการ	4.25	0.65	มาก
	3) นักเรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักการไหว้ หรือแสดงความเคารพ รู้จักกล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ	4.44	0.63	มาก
	4) นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเองเมื่อมีความขัดแย้ง ไม่ให้ก้าวร้าว หรือ โมโหเมื่อถูกขัดใจ	4.06	0.50	มาก
	5) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรมที่ตนชอบ เช่น เล่นกีฬา ดูโทรทัศน์ ร้องเพลง เล่นดนตรี อ่านหนังสือ	4.30	0.82	มาก
	6) นักเรียนสามารถใช้บริการสาธารณะได้อย่างเหมาะสม เช่นการใช้ห้องน้ำห้องส้วมสาธารณะ การใช้ถนนสัญจร การใช้โทรศัพท์สาธารณะ ฯลฯ	4.40	0.69	มาก
1.3	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	4.25	0.51	มาก
	1) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งของพ่อแม่ ครู และบุคคลอื่น	4.28	0.77	มาก
	2) นักเรียนสามารถบอกรายการ หรือสั่งอาหารที่ต้องการรับประทานได้	4.42	0.50	มาก
	3) นักเรียนสามารถบอกปฏิเสธสิ่งที่ไม่ต้องการ ได้ตอบ ชักถาม ขอความช่วยเหลือได้	4.08	0.77	มาก
	4) นักเรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นได้	3.82	0.70	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
	5) นักเรียนสามารถบอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ-สกุล ชื่อเล่น บุคคลในครอบครัว ครู เพื่อน และผู้ปกครอง	4.51	0.50	มากที่สุด
	6) นักเรียนสามารถพูดคุยทักทายเพื่อสร้าง และรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น รู้จักกล่าวสวัสดิ การกล่าวบอกลา กล่าวขอโทษ และขอบคุณผู้อื่น	4.36	0.48	มาก
1.4	ทักษะทางวิชาการ	4.20	0.32	มาก
	1) นักเรียนสามารถใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสิ่งของที่จำเป็นสำหรับตนเอง รู้จักราคาสินค้า การทอนเงิน รู้จักการเลือกซื้อของกินของใช้ที่เป็นประโยชน์ และประหยัด	4.29	0.46	มาก
	2) นักเรียนสามารถบอกวัน เดือน ปี และเวลา ได้	4.42	0.55	มาก
	3) นักเรียนสามารถบอกค่าของจำนวน มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ	4.61	0.49	มากที่สุด
	4) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบขนาด น้ำหนัก ส่วนสูง ปริมาณ	4.50	0.50	มาก
	5) นักเรียนสามารถอ่านป้ายคำเตือน และคำแนะนำง่าย ๆ เช่น อันตราย ห้ามเข้า ป้ายสถานที่ต่างๆ ป้ายบอกสายรถประจำทางป้ายจราจร	3.76	0.62	มาก
	6) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และเครื่องหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายจราจร	4.33	0.61	มาก
	7) นักเรียนสามารถเขียนข้อมูลทั่วไปของตนเอง เช่น เขียนชื่อนามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ชื่อพ่อ แม่ ชื่อเพื่อน และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	3.51	0.67	มาก
1.5	ลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.27	0.37	มาก
	1) ความอดทน	4.13	0.65	มาก
	2) ความขยันหมั่นเพียร	4.26	0.58	มาก
	3) ความรับผิดชอบ	4.64	0.59	มากที่สุด
	4) การตรงต่อเวลา	4.63	0.48	มากที่สุด
	5) ความมีระเบียบวินัย	4.07	0.54	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
	6) ความซื่อสัตย์สุจริต	4.75	0.44	มากที่สุด
	7) การรู้จักประหยัดคอดออม	3.46	0.65	ปานกลาง
	8) การมีจิตสาธารณะ	4.53	0.56	มากที่สุด
	9) การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.94	0.69	มาก
2	ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน	4.47	0.31	มาก
	1) การพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนให้เป็นนักแนะแนวอาชีพและ สอนงานคนพิการ (Job Coach)	4.58	0.55	มากที่สุด
	2) การประเมินนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างเป็นระบบ	4.42	0.55	มาก
	3) การหาสถานที่ทำงานสำหรับการฝึกอาชีพ และการจ้างงานอย่าง ยั่งยืนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.51	0.75	มากที่สุด
	4) การประเมินสภาพแวดล้อมสถานที่ทำงาน เพื่อตรวจสอบความ พร้อมของสถานที่ทำงานให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา	4.26	0.81	มาก
	5) การจับคู่งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และสอดคล้องกับงานที่ได้ทดลองทำตลอดช่วงมัธยมปลาย	4.58	0.50	มากที่สุด
	6) การสนับสนุนอย่างเข้มข้นในที่ทำงานในช่วงแรกของนักแนะแนว อาชีพและสอนงานคนพิการของ โรงเรียน	4.74	0.44	มากที่สุด
	7) การประสานงานในข้อตกลงของการจ้างงาน ของนักแนะแนว อาชีพและสอนงานคนพิการของ โรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าตอบแทน สวัสดิการ เวลาทำงาน	4.58	0.50	มากที่สุด
	8) การถอยห่าง (Fading) อย่างเป็นระบบของนักแนะแนวอาชีพและ สอนงานคนพิการของ โรงเรียน	4.50	0.56	มาก
	9) การติดตาม (Follow up) ประเมินผลการฝึกงาน หรือการทำงาน ของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะ ๆ หลังจบการศึกษา จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่าง ต่อเนื่อง	4.04	0.66	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
3	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	4.31	0.22	มาก
3.1	ครอบครัว	4.67	0.23	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ	4.96	0.20	มากที่สุด
	2) มีส่วนร่วมในการค้นหาอาชีพความสนใจและความสามารถรวมถึงวางแผนงานอาชีพของนักเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
	3) ครอบครัวได้ส่งเสริมและสานต่องานอาชีพให้กับนักเรียนหลังจากจบการศึกษา	4.25	0.44	มาก
3.2	ชุมชน	3.53	0.54	มาก
	1) ให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.40	0.74	ปานกลาง
	2) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร และร่วมดำเนินงานในการจัดการศึกษางานเพื่อการประกอบอาชีพ	3.85	0.55	มาก
	3) ให้การสนับสนุนการจ้างงานคนพิการ โดยใช้กระบวนการของนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	3.35	0.68	ปานกลาง
3.3	ชมรมและสมาคมคนพิการจังหวัด	3.82	0.41	มาก
	1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	3.96	0.57	มาก
	2) มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ และการอบรมงานอาชีพสาขาต่างๆ ให้กับนักเรียน	3.94	0.47	มาก
	3) มีส่วนร่วมในระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน	3.56	0.75	มาก
3.4	สถานประกอบการ	4.51	0.27	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ	3.93	0.51	มาก
	2) เป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงานและฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับนักเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
	3) ให้การสนับสนุนในการจ้างงาน โดยใช้กระบวนการนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
3.5	สถาบันทางการแพทย์	3.58	0.44	มาก
	1) มีส่วนร่วมประเมินความสามารถนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์ งานอาชีพ	3.69	0.66	มาก
	2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพคนพิการ เพื่อการ ประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	3.75	0.55	มาก
	3) ส่งเสริมด้านเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางด้านร่างกาย และ จิตใจให้กับนักเรียนก่อนฝึกประสบการณ์งานอาชีพ	3.29	0.64	ปานกลาง
3.6	สถาบันอาชีวศึกษา	4.10	0.35	มาก
	1) ให้การสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.58	0.50	มากที่สุด
	2) เป็นแหล่งเรียนรู้ สอนงาน และฝึกประสบการณ์งานอาชีพให้กับ นักเรียน	4.29	0.46	มาก
	3) เปิดโอกาสรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเข้าเรียน ในสถาบัน และจัดให้มีนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ	3.42	0.60	ปานกลาง
3.7	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	4.76	0.36	มากที่สุด
	1) มีการสนับสนุนบุคลากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพในสาขาต่างๆให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.67	0.48	มากที่สุด
	2) มีการส่งเสริมพัฒนาฝีมือการประกอบอาชีพเตรียมพร้อมสู่สถาน ประกอบการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.75	0.44	มากที่สุด
	3) มีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ ทำ หน้าที่ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือนายจ้าง	4.86	0.35	มากที่สุด
3.8	สำนักงานจัดหางานจังหวัด	4.87	0.21	มากที่สุด
	1) มีการประสานจัดหาตำแหน่งงานในสถานประกอบการให้ เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของนักเรียน	4.89	0.32	มากที่สุด
	2) มีการสนับสนุนนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการทำหน้าที่ ประสานงานกับคนพิการ โรงเรียน สถานประกอบการ หรือนายจ้าง	4.85	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		μ	σ	ระดับ
	3) ให้การดูแลสิทธิพึงมีตามกฎหมายในการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.86	0.35	มากที่สุด
3.9	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	4.93	0.14	มากที่สุด
	1) ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิคนพิการ และดูแลสิทธิต่าง ๆ ที่พึงมีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.92	0.28	มากที่สุด
	2) ให้การช่วยเหลือสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเงินทุนในการประกอบอาชีพ และมีการติดตามการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการต่าง ๆ	4.94	0.23	มากที่สุด
	3) ให้การดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และติดตามการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการต่าง ๆ	4.93	0.26	มากที่สุด
	สรุปภาพรวม	4.34	0.21	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรของสถานประกอบการที่มีต่อผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ภาพรวมมีความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติตามรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34, \sigma = 0.21$) องค์กรประกอบที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.31$) รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31, \sigma = 0.22$) ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26, \sigma = 0.32$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์กรประกอบ พบว่า

ลำดับที่ 1. องค์กรประกอบระบบการจ้างงานแบบสนับสนุน พบว่า องค์กรประกอบย่อยที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ การสนับสนุนอย่างเข้มข้นในที่ทำงานในช่วงแรกของนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.44$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = 0.55$) การจับคู่งานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ทางสติปัญญา และสอดคล้องกับงานที่ได้ทดลองทำตลอดช่วงมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.50$) และการประสานงานในข้อตกลงของการจ้างงานของนักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการของโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าตอบแทน สวัสดิการ เวลาทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.50$)

ลำดับที่ 2. องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.14$) รองลงมาได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.21$) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.36$) และครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.23$) ตามลำดับ

ลำดับที่ 3. องค์ประกอบทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.22$) รองลงมาได้แก่ ลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.37$) และทักษะทางสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.37$)

3) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 แสดงในตารางที่ 4.15 ดังนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563

กลุ่มทักษะ	ระดับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน / ผลสัมฤทธิ์การเรียนเฉลี่ย										ผลต่าง (μ) + เพิ่ม / - ลด
	ปีการศึกษา 2562 (N = 292)					ปีการศึกษา 2563 (N = 288)					
	การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ (ป.1-6)	การค้นหอาชีพ (ม.1-3)	การเตรียมตัวกับอาชีพ (ม.4-5)	การปรับตัวกับอาชีพ (ม.6)	μ	การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ (ป.1-6)	การค้นหอาชีพ (ม.1-3)	การเตรียมตัวกับอาชีพ (ม.4-5)	การปรับตัวกับอาชีพ (ม.6)	μ	
1. การเคลื่อนไหว	3.10	3.14	3.40	3.80	3.36	3.28	3.31	3.68	3.68	3.49	0.13
2. ภาษาและการสื่อสาร	3.11	3.17	3.40	3.80	3.37	3.27	3.38	3.84	3.78	3.57	0.20
3. การช่วยเหลือตนเอง	3.11	3.11	3.57	3.95	3.44	3.27	3.31	3.86	3.53	3.49	0.05
4. สังคมและการดำรงชีวิต	3.06	3.19	3.56	3.55	3.34	3.33	3.31	3.87	3.63	3.53	0.19
5. วิชาการ	3.09	3.12	3.34	3.60	3.29	3.21	3.25	3.78	3.35	3.40	0.11
ค่าเฉลี่ย (μ)	3.07	3.16	3.45	3.74	3.36	3.27	3.31	3.80	3.59	3.50	0.14

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ($\mu = 3.50$) สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ($\mu = 3.36$) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.14 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มทักษะ พบว่า กลุ่มทักษะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นสูงสุด ได้แก่ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.20 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.19 และกลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.13 ตามลำดับ

4) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 แสดงในตารางที่ 4.16 ดังนี้

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย										ผลต่าง (μ) + เพิ่ม / - ลด
	ปีการศึกษา 2562 (N = 292)					ปีการศึกษา 2563 (N = 288)					
	การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ (ป.1-6)	การค้นหาอาชีพ (ม.1-3)	การเตรียมตัวกับอาชีพ (ม.4-5)	การปรับตัวกับอาชีพ (ม.6)	μ	การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ (ป.1-6)	การค้นหาอาชีพ (ม.1-3)	การเตรียมตัวกับอาชีพ (ม.4-5)	การปรับตัวกับอาชีพ (ม.6)	μ	
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	2.62	2.65	2.65	2.63	2.64	2.69	2.64	2.78	2.66	2.69	0.05
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.72	2.77	2.79	2.80	2.77	2.82	2.84	2.89	2.81	2.84	0.07
3. มีวินัย	2.24	2.30	2.39	2.41	2.34	2.49	2.53	2.47	2.44	2.48	0.14
4. ใฝ่เรียนรู้	2.13	2.14	2.12	2.22	2.15	2.27	2.25	2.43	2.20	2.29	0.14
5. อยู่อย่างพอเพียง	2.13	2.12	2.14	2.18	2.14	2.26	2.25	2.23	2.35	2.27	0.13
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.28	2.25	2.29	2.27	2.27	2.66	2.66	2.74	2.75	2.70	0.43
7. รักความเป็นไทย	2.45	2.43	2.72	2.66	2.57	2.67	2.67	2.74	2.71	2.70	0.13
8. มีจิตสาธารณะ	2.72	2.70	2.79	2.81	2.75	2.75	2.85	2.90	2.90	2.85	0.10
ค่าเฉลี่ย (μ)	2.41	2.42	2.48	2.50	2.45	2.57	2.59	2.64	2.60	2.60	0.15

จากตารางที่ 4.16 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ($\mu = 2.60$) สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ($\mu = 2.45$) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.15 เมื่อพิจารณาจำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุด ได้แก่ คุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.43 รองลงมา ได้แก่ คุณลักษณะมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.14

5) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 แสดงในตารางที่ 4.17 ดังนี้

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการทำงานของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563

ระดับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	ทักษะการทำงาน (μ)		ผลต่าง (μ) + เพิ่ม / - ลด
	ปีการศึกษา 2562 (N = 292)	ปีการศึกษา 2563 (N = 288)	
1. การสร้างความตระหนักรู้ในอาชีพ (ป.1-6)	3.07	3.32	0.25
2. การค้นหาอาชีพ (ม.1-3)	3.16	3.39	0.23
3. การเตรียมตัวกับอาชีพ (ม.4-5)	3.57	3.87	0.30
4. การปรับตัวกับอาชีพ (ม.6)	3.65	4.00	0.35
ค่าเฉลี่ย (μ)	3.37	3.65	0.28

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ทักษะการทำงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ($\mu = 3.65$) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ($\mu = 3.37$) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.28 และเมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน พบว่า ระดับการจัดการศึกษาขั้นการปรับตัวกับอาชีพ (ม. 6) นักเรียนมีทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นมากที่สุด เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.35 รองลงมา ได้แก่ ขั้นการเตรียมตัวกับอาชีพ (ม. 4-5) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.30

6) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน จากการเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน หลังสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 แสดงในตารางที่ 4.18 ดังนี้

ตารางที่ 4.18 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนหลังสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563

การประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ของนักเรียน	ปีการศึกษา 2562 (N = 10)		ปีการศึกษา 2563 (N = 19)		ผลต่าง % + เพิ่ม / -ลด
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. นักเรียนที่ได้ประกอบอาชีพ	5	50	14	73.68	23.68
1) ประกอบอาชีพอิสระ	1	10	2	10.53	0.53
2) ประกอบอาชีพร่วมกับ ครอบครัว	3	30	5	26.32	-3.68
3) ประกอบอาชีพในสถาน ประกอบการ	1	10	7	36.84	26.84
2. นักเรียนที่ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	5	50	5	26.32	-23.68

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนหลังสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (73.68 %) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (50.00 %) เพิ่มขึ้น 23.68 % เมื่อพิจารณาตามลักษณะของการประกอบอาชีพ พบว่า การประกอบอาชีพที่เพิ่มขึ้นสูงสุด ได้แก่ การประกอบอาชีพในสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น 26.84 % ในส่วนของการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัว ลดลง 3.68 %